

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

Anno Scolastico ____/____

Dati relativi all'alunno/a	
Cognome e Nome	
Data e Luogo di Nascita	
Residenza	
Telefono Famiglia	
Scuola e Sezione di Provenienza	

Docenti della Sezione	
Cognome e Nome	

Ore settimanali di sostegno assegnate nell'anno scolastico ____/____:	_____
---	-------

PROFILO DELL'ALUNNO



PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

CARATTERISTICHE FISICHE

Descrittore	SI	NO
Buono stato di salute		
Buona fonazione verbale		
Armonia stato/ponderale		
Presenta dimorfismi		
Se si quali		
Buona funzione visiva		
Buona funzione uditiva		
Utilizzo di protesi sanitarie o ausili tecnici		
Se si quali		
Frequenza centri specializzati		
Segue terapia farmacologica		

CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

Descrittore	SI	NO	IN PARTE
Gestione dell'emozione			
Collaborazione e partecipazione			
Frequenza			
Accettazione delle regole			
Rispetto degli impegni e delle responsabilità			
Motivazione al lavoro scolastico			

QUADRO FAMILIARE

PROFILO DIDATTICO

Dati relativi alla precedente scolarizzazione

Descrizione della sezione attualmente frequentata

Numero alunni della sezione	
Maschi	
Femmine	
Altri alunni disabili	
Grado di integrazione dell'alunno nella classe	



ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE	Adeguito	Con difficoltà, parzialmente	Inadeguato
Rapporto con i compagni della classe			
Ha rapporti sereni con tutti i compagni			
Ha rapporti privilegiati con alcuni compagni			
Ha cura e rispetto per le cose degli altri			
Rispetta il turno di parola			
Presta aiuto se gli viene richiesto			
Accetta l'aiuto dei compagni			
Quando incontra difficoltà chiede spontaneamente aiuto ai compagni			
Accetta le proprie responsabilità			
Sa chiedere scusa			
I compagni gli parlano e non lo escludono dai discorsi			
Lo ricercano per attività e giochi			
Lo aiutano se si trova in difficoltà			
Ascoltano e tengono conto delle sue proposte			
Parlano con l'alunno anche di argomenti non strettamente scolastici			
Rapporto con gli insegnanti			
Ha rapporti di accettazione e disponibilità con tutti gli insegnanti			
Accetta richiami, consigli e suggerimenti correggendo il proprio comportamento			
Accetta interventi e giudizi negativi senza assumere atteggiamenti provocatori, di rifiuto, di indifferenza e/o di rinuncia			
Rapporto con se stesso/grado di autostima			
È in grado di valutare i propri comportamenti			
Di fronte a un compito nuovo mostra un atteggiamento positivo			
Di fronte alle difficoltà di un compito, prima di chiedere aiuto all'insegnante, cerca di superarle autonomamente			
È in grado di percepire in maniera adeguata i propri punti di forza e/o di debolezza			
Tollera i fallimenti, accettando la possibilità di poter sbagliare, di perdere e/o di non riuscire			

ANNOTAZIONI

.....

.....

.....

.....



PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

AREA DELL'AUTONOMIA	Adeguito	Con difficoltà, parzialmente	Inadeguato
Mangia in modo autonomo e corretto			
Usa correttamente i servizi igienici			
Si sa vestire e svestire autonomamente			
Si muove da solo in luoghi conosciuti della scuola			
È in grado di prevedere e valutare i possibili pericoli (ostacoli, forbici, coltelli, sostanze tossiche, apparecchi elettrici, pericoli d'ordine pedonale...)			
Si sa coprire/scoprire in relazione alla temperatura esterna			
Rispetta le più semplici norme di sicurezza			
Assume comportamenti imprevedibili			
Agisce senza riflettere			
Passa da un'attività all'altra			

ANNOTAZIONI

.....

.....

.....

.....

AREA COGNITIVA E NEUROPSICOLOGICA	Adeguito	Con difficoltà, parzialmente	Inadeguato
Capacità attentive			
Grado di concentrazione			
Capacità mnestiche			
Capacità mnestiche a breve termine			
Capacità mnestiche a lungo termine			
Organizzazione temporale			
Organizzazione spaziale			
Comprensione del contenuto di testi (fiaba-racconto)			
Acquisizione della scrittura: copiata			

ANNOTAZIONI

.....

.....

.....

.....

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA (linguaggi verbali e non verbali)	Adeguito	Con difficoltà, parzialmente	Inadeguato
Esprime i propri stati d'animo attraverso il codice verbale			
Si esprime con frasi semplici soggetto-verbo			
Si esprime con frasi complesse			
Sa rievocare la propria esperienza in ordine logico			
Ricalca semplici figure o segni			
Sa scrivere solo in stampato			
Conosce le lettere dell'alfabeto			

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO****ANNOTAZIONI**

.....

.....

.....

AREA LOGICO-MATEMATICA	Adeguito	Con difficoltà, parzialmente	Inadeguato
È capace di stabilire in una situazione la causa e l'effetto			
Conosce la successione numerica			
Sa collegare la quantità con la cifra corrispondente			
Forma e rappresenta graficamente insiemi			
Sa trovare il percorso di soluzione di semplici quesiti, posti uno alla volta			
Osserva, confronta ed esegue classificazioni			

ANNOTAZIONI

.....

.....

.....

AREA MOTORIO-PRASSICA	Adeguito	Con difficoltà, parzialmente	Inadeguato
Percezione uditiva			
Percezione visiva			
Percezione tattile			
Percezione olfattiva/gustativa			
Abilità grosso-motoria			
Motricità fine			
Orientamento spazio-temporale			
Lateralizzazione			
Schema corporeo di base			

ANNOTAZIONI

.....

.....

.....

AREA TECNICO-ESPRESSIVA	Adeguito	Con difficoltà, parzialmente	Inadeguato
Impugna la matita			
Produce il segno con adeguata pressione			
Sa tracciare forme			
Sa disegnare forme riconoscibili			
Sa riprodurre forme semplici			
Sa riprodurre rispettando posizioni			
Sa disegnare autonomamente			
Esprime finalità attraverso il disegno			
Esprime emozioni attraverso il disegno			
Possiede uno stile personale e creativo			



PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Distingue i colori			
Discrimina la figura dello sfondo			
Interpreta il significato di immagini semplici			
Individua in un oggetto la finalità funzionale			
Sa tagliare			
Sa manipolare			
Sa eseguire lavori usando strumenti			

ANNOTAZIONI

.....

.....

.....

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO****ATTIVITÀ E CONTENUTI DELLA PROPOSTA DIDATTICA**

Nota: I traguardi di sviluppo del piano d'intervento sono rappresentati dallo sviluppo delle abilità (tra quelle riportate in elenco), risultate parziali o inadeguate nell'analisi della situazione di partenza.

A margine è allegata una tabella contenente indicazioni di possibili tipologie di attività.

AREA AFFETTIVA-RELAZIONALE	
Controllo dell'emotività (frustrazione-insuccesso-rimprovero)	
Livello di autostima	
Rapporto con familiari e amici	
Rapporto con gli insegnanti curriculari	
Rapporto con l'insegnante di sostegno	
Rapporto con i compagni di classe	
Rispetto delle norme civili di comportamento	

ANNOTAZIONI

.....

.....

.....

AREA COGNITIVA	
Capacità di discriminazione e associazione	
Capacità di generalizzazione	
Capacità di problem solving	
Strategie utilizzate per la risoluzione dei compiti propri della fascia di età	

ANNOTAZIONI

.....

.....

.....

AREA NEUROPSICOLOGICA	
Capacità di attenzione/concentrazione	
Capacità di memoria	
Organizzazione spazio-temporale	

ANNOTAZIONI

.....

.....

.....

IL SÉ E L'ALTRO	
Autonomia personale Alimentazione; igiene, controllo sfinterico, capacità di vestirsi/svestirsi	
Autonomia sociale Abilità di gestione del proprio luogo di vita; mobilità	

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

nella comunità; abilità sociali e interpersonali (rispetto delle norme di vita comunitaria, modalità di relazione con adulti e coetanei); abilità scolastiche (lavoro in gruppo nel rispetto delle regole, individuazione di metodi e strategie adeguati alle diverse situazioni e contesti).

ANNOTAZIONI

.....

.....

.....

I DISCORSI E LE PAROLE	
Mezzi di comunicazione privilegiati	
Comprensione del linguaggio orale	
Produzione del linguaggio verbale	
Uso di linguaggi alternativi o integrativi	
Analisi e commento di immagini	
Pronuncia corretta di fonemi e parole di uso comune	
Formulazione di frasi di senso compiuto	
Produzione pregrafica	

ANNOTAZIONI

.....

.....

.....

LA CONOSCENZA DEL MONDO	
Eseguire confrontare ed osservare classificazioni in base a un criterio	
Stabilire e rilevare relazioni di quantità	
Comprendere e collegare simboli numerici a quantità	
Riconoscere e discriminare le principali figure geometriche	
Abilità di esplorazione di cose e ambienti attraverso l'utilizzo di più canali sensoriali	
Cogliere collegamenti tra fatti ed eventi	
Individuare relazioni tra causa e effetto	

ANNOTAZIONI

.....

.....

.....

IMMAGINI-SUONI-COLORI	
Sviluppo delle capacità Grafiche	
Sviluppo di capacità tecno-pratiche (utilizzo di materiali e tecniche adeguate all'attività)	
Eseguire giochi di imitazione	
Riprodurre suoni utilizzando voce e/o strumenti	
Uso specifici programmi per computer	

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

ANNOTAZIONI

.....

.....

.....

CORPO E MOVIMENTO	
Abilità grosso-motorie	
Abilità fino-motorie	
Abilità percettivo-motorie	

ANNOTAZIONI

.....

.....

.....



QUADRO RIASSUNTIVO DI POSSIBILI TIPOLOGIE DI ATTIVITA'

<i>Produzione di testi</i>	<i>Lettura</i>
Accoppiamento parole/immagini	Esercizi di discriminazione e memoria di forme
Apprendimento di frasi idiomatiche relative a situazioni di vita quotidiana	Esercizi di riproduzione di serie oggettive, grafiche, sonore
Dettati ed Autodettati	Esercizi di lateralizzazione ed orientamento spazio-temporale
Esercizi di ampliamento del bagaglio lessicale	Associazioni parole/immagini
Pratica conversazionale/verbalizzazione frequente	Lettura di insegne, marchi, nomi di personaggi famosi
Produzione di testi regolativi orali	Attività e giochi di analisi e ricerca visiva rapida
Utilizzo guidato degli elementi denotativi	Lettura di libri illustrati, fumetti, riviste, pagine internet
Utilizzo guidato degli elementi connotativi	Ascolto e illustrazione grafica di brevi racconti
Esercizi psicomotori	Esercizi di comprensione del testo ascoltato
Grafismi	

<i>Calcolo e problem solving</i>	<i>Autoregolazione e relazionalità</i>
Esercizi di raggruppamento e seriazione di elementi concreti e grafici	Tutoring e guida esterna
Esercizi di discriminazione e memoria di forme	Tecniche di autoistruzione verbale
Origami, tangram, tableaux noir, mosaici, costruzioni con materiali vari	Esercizi di riflessione metacognitiva
Esercizi di lateralizzazione ed orientamento spazio-temporale	Peer education
Esercizi psicomotori e grafici sulla linea dei numeri	Cooperative learning
Operazioni concrete con gli insiemi	Attività di sviluppo delle social skills
Uso dei blocchi logici, dell'abaco e dei regoli	Pratica riflessiva condivisa su regole, bullismo, legalità
Esercizi e strategie di memoria ed acquisizione di automatismi di calcolo	Arteterapia
Esercizi per l'acquisizione di strategie di problem solving con dati diretti, in situazioni di vita quotidiana (conta, misura, compravendita)	Compiti di realtà

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO****STRUMENTI, VERIFICA E VALUTAZIONE**

ORARIO SETTIMANALE DELLA SEZIONE

ORA	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
1 [^]					
2 [^]					
3 [^]					
4 [^]					
5 [^]					
6 [^]					

(In **grassetto** sono indicate le ore in cui è presente l'insegnante di sostegno e con il simbolo * le ore in cui è presente l'AEC).

L'alunno fruisce, su richiesta dei genitori, di una riduzione giornaliera di ore di lezione	SI	NO
Se sì, in quali giorni (specificare):		
Se sì, di quante ore		
Ingresso alle ore		
Uscita alle ore		
Numero ore settimanali complessivo		

RISORSE DELLA SCUOLA PER L'INTEGRAZIONE

Descrittore	SI	NO
Laboratori		
Aule attrezzate		
Computer		
Software didattici		



PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Il presente P.E.I. è stato redatto dall'insegnante di sostegno

Hanno collaborato alla formulazione del P.E.I.

Per la Scuola

Per la Famiglia

Per la A.S.L.

Per i servizi sociali

Altri

I DOCENTI DI SEZIONE

Napoli, _____

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Annamaria Franzoni